

Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Primaria Nº2

DE INFANTIL A PRIMARIA

¡VAMOS A POR ELLO!



ES IMPORTANTE RECORDAR...

- El paso de Educación Infantil a Educación Primaria no solo supone un **cambio** educativo para el niño o la niña.
- Los modelos de enseñanza pueden ser distintos, así como las asignaturas, ya que se suman materias nuevas.
- Pueden surgir dificultades de adaptación y frustraciones.
- A pesar de ello, es importante no concebir el cambio como algo estrictamente negativo. Nuestros pequeños y pequeñas se están haciendo mayores y ellos también lo perciben así. Es importante **reforzar y reconocer** sus avances.
- Mensaje importante para los padres y madres cuyos hijos/as requieran de **medidas de apoyo**: existe una coordinación entre etapas, es decir, la forma de trabajo específica destinada para el alumno/a durante Educación Infantil, se tiene en cuenta y se mantiene, en la medida que lo requiera, durante Educación Primaria.

AFRONTANDO RETOS, BUSCANDO SOLUCIONES

¿Cómo puedo facilitarle ese cambio a mi hijo?



NUESTROS HIJOS E HIJAS CRECEN ¡QUÉ BIEN!

Todo crecimiento requiere de cambios y estos, a veces, traen miedos consigo. Por eso, es importante lanzarles mensajes de **positividad** y ánimo (*¡qué bien ¿eh? con los mayores ya! / ¡Vas a aprender un montón de cosas nuevas!*).

También es interesante darles dosis de **realidad** para calmar sus incertidumbres. Hablarles de que van a seguir teniendo los mismos compañeros y compañeras, informarles de que van a tener deberes...

AFRONTANDO RETOS, BUSCANDO SOLUCIONES

¿Cómo puedo facilitarle ese cambio a mi hijo?



LA COMUNICACIÓN

Es importante mantenerla con:

- **Nuestros hijos e hijas.** Escuchar los miedos de nuestros hijos e hijas les hará sentirse mejor, así como sus alegrías o cualquier noticia que quieran contarnos. Es algo que ha de fomentarse en familia, sin juzgar a nuestros pequeños y ofreciéndoles apoyo.
- **La profesora o el profesor.** Durante los primeros días, se llevará a cabo una reunión informativa en la que os ofrecerán orientación e información esencial. Es importante que el hilo de comunicación con el colegio no se pierda. Acudir a reuniones periódicas con el tutor o tutora nos ayudará a conocer los avances o dificultades que va presentando el niño/a.

HÁBITOS Y RUTINAS

¿QUÉ HÁBITOS SON IMPORTANTES MANTENER EN ESTA NUEVA ETAPA?

1. Es interesante mantener una **rutina horaria** en las distintas actividades que desarrollen en casa: deberes, merienda, cena, hora de acostarse.
 - Las **horas de sueño** del niño/a influye en su comportamiento y actitudes. Si no duerme lo suficiente, puede sentirse irritado con mayor facilidad y no presentar la atención necesaria para llevar a cabo cualquier acción. Aunque cada vez van creciendo más, son personitas que gastan mucho esfuerzo en todo lo nuevo que van descubriendo, día a día, en el colegio, por lo que es por lo que es muy importante que descansen.
2. Pautas en el uso de **las tecnologías**. Nuestros hijos e hijas han nacido en la era informática y de la información, donde las TICs tienen un papel importante en sus vidas. La televisión, tabletas, móviles, ordenadores, consolas... forman parte de su entretenimiento. Es importante establecer límites en su uso, sobre todo para que encuentren otras formas de ocio, se relacionen con otros y, en definitiva, jueguen y descubran como niños y niñas que son.

HÁBITOS Y RUTINAS

¿QUÉ HÁBITOS SON IMPORTANTES MANTENER EN ESTA NUEVA ETAPA?



3. Fomento de **su autonomía**. El niño debe aprender a **vestirse** y desvestirse solo. Superado el control de esfínteres, todas las actividades referidas a **la higiene** personal son importantes de fomentar (cepillarse los dientes, lavarse las manos...). Además, deberán saber usar los cubiertos y **comer solos**, así como descubrir una alimentación sana y variada. Para todo ello, es necesario crear escenarios donde el niño/la niña pueda practicar.

Este fomento de la autonomía también ha de trasladarse hasta **lo escolar**. Es importante no generar un acompañamiento excesivo y propiciar un espacio en el que el niño piense y discurra cómo realizar las tareas y, si después de ello no lo consigue, aprenda a pedir ayuda (quizás, a veces se la damos y no la necesitaban).

ALGUNOS RECURSOS DE UTILIDAD

FAPAR (Federación de padres y alumnos de la escuela pública de Aragón). Es una entidad social e independiente, algunos de sus servicios son:

- ✓ Atención telefónica a padres y madres
- ✓ Cursos de español para padres y madres
- ✓ Acogida para familias migrantes
- ✓ El rincón de dudas (consejos, orientación...)

ASAMPE (Asociación Aragonesa Pro Salud Mental).

- ✓ Teléfono gratuito contra el acoso escolar: 900 100 456

Indudablemente, estarán dispuestos a ayudaros ante cualquier situación, tanto los profesores como el equipo de orientación.

¡SOMOS UN EQUIPO!

DICHO ESTO...

CONOZCAMOS LA ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA
6 - 12

1º

2º

3º

4º

5º

6º

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Es **obligatoria y gratuita**
- Tiene 6 cursos (de 6 a 12 años)
- Con carácter general, los alumnos y las alumnas se incorporarán al primer curso de la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan seis años.
- Inclusión de una segunda lengua extranjera (5º y 6º)
- Hay una evaluaciones generales de diagnóstico al finalizar 3º y otra en 6º
- Solo se puede repetir una vez, un curso y con un plan de refuerzo
- Importancia de la acción tutorial y de la atención diversidad

FINALIDAD

Su finalidad es facilitar aprendizajes como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad; con el fin de garantizar al alumnado una formación integral y prepararlo para la Educación Secundaria Obligatoria.

EVALUACIÓN

La **evaluación es continua y global**, se tiene en cuenta el progreso del

Alumno.

Al finalizar 3º y 6º curso se realiza una evaluación:

- **Prueba de 3º:** Competencia en comunicación lingüística y competencia matemática.
- **Prueba de 6º:** Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

PROMOCIÓN

La promoción del alumnado a los cursos y etapas siguientes se hace teniendo en cuenta la adquisición de los objetivos y competencias de cada curso.

Si no es así, el alumnado puede repetir una sola vez durante la etapa.

¿QUÉ SE APRENDE?

VALORES Y ACTITUDES

Convivencia y respeto
Trabajo individual y en equipo
Curiosidad, interés y creatividad
Sentido crítico y reflexión
Prevención y resolución pacífica
de conflictos
Reconocimiento de la diversidad
cultural
Igualdad entre hombres y mujeres

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia lingüística
Competencia matemática y
Competencias básicas en ciencia y
tecnología.
Competencia digital
Aprender a aprender
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu
empreendedor
Conciencia y expresiones
culturales

ASIGNATURAS

Lengua castellana y literatura
Matemáticas
Ciencias de la naturaleza
Ciencias sociales
Primera lengua extranjera
Educación física
Religión o valores sociales y cívicos
Educación artística o segunda
lengua extranjera