



PROYECTO DE

TIEMPOS

ESCOLARES

C.E.I.P.

“GASCÓN Y MARÍN”

CURSO 2021/2022

ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS	4
1.1. Datos identificativos del centro.....	4
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.....	4
1.3. Personal del Centro:.....	5
1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.....	6
1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.....	6
2. Horario general del profesorado en la actualidad.....	7
3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.....	7
2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN. Proyecto de innovación	7
2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.....	7
2.2. Objetivos de la nueva propuesta.....	11
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.....	12
2.4. Actividades.....	15
2.5. Evaluación e indicadores.....	16
2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.....	16
2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.....	17
2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.....	18
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	21
3.1. Horario general del centro.....	21
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.....	22
3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.....	23
3.4. Planificación del refuerzo educativo.....	24
3.5. Horario del personal no docente.....	24

4.	PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....	25
4.1.	Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.....	25
5.	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.....	26
5.1.	Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.....	27
5.2.	Actividades extraescolares.....	28
6.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	29
6.1.	Comisión de evaluación.....	29
6.2.	Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)....	29
7.	COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	30
7.1.	Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.....	31
7.2.	Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.....	31

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del centro

Nombre de centro:	C.E.I.P. "GASCÓN Y MARÍN"
Código del Centro:	50005975
Dirección:	Plaza DE LOS SITIOS nº4
Localidad:	ZARAGOZA
Código postal:	50001
Teléfono:	976231960
Fax:	976231960
Correo electrónico:	cpgymzaragoza@educa.aragon.es
Web:	http://ceipgasconymarin.catedu.es

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Nº de unidades.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumnos	21	19	25	22	23	23	20	24	23

Número total de alumnos del centro: 200

1.3. Personal del centro

Personal docente

EI	EI2	PRI	PR2	FI	FA	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC
2	2	0	2	2	1	3	1	1	0,5	0		1

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
Dirección	M ^a ADORACIÓN BLASCO RUIZ
Jefatura de Estudios	VÍCTOR CEBOLLADA MARCÉN
Secretaría	M ^a CARMEN ROYO MUÑOZ
Coordinación de formación	VÍCTOR CEBOLLADA MARCÉN

Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	0
Aux. de Ed. Especial	1
Aux. Administrativos	0
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	1
Monitores de Comedor	9
Personal de Cocina	3
Personal de limpieza	3
Otros:	-

1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual.

- Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodos intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y número de alumnos, con indicación total o porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.
- Horario general del profesorado en la actualidad.
- Organización de actividades de refuerzo y apoyo.

Guardería: Sí

Participantes: 22

Comedor escolar: Sí

Participantes: 150

Transporte escolar: No

Horario actual

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	8:00h.	9:00h.	12:30h.	15:00h.
Hora de fin	9:00h.	12:30h.	15:00h.	16:30h.

Actividades extraescolares:

Responsable actividades extraescolares: M^a Adoración Blasco Ruiz

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	12:30 13:30 16:30	12:30 13:30 16:30	12:30 13:30 16:30	12:30 13:30 16:30	12:30 13:30 16:30
Hora fin	13.30 14:30 17:30	13.30 14:30 17:30	13.30 14:30 17:30	13.30 14:30 17:30	13.30 14:30 17:30
Nº alumnos	9 37	10 21 25	15 17 33	10 26 25	15 15 7

Horario general del profesorado en la actualidad

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9 a 10	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
De 10 a 11	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
De 11 a 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
De 11:30 a 12:30	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
De 12:30 a 13:30	CICLOS	TUTORIA PADRES	CCP CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	FORMACIÓN	TRABAJO AULA
De 15:00 a 15:45	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
De 15:45 a 16:30	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
De 16:30 a 17:30		TUTORÍA PADRES (1º martes de mes)			

1.5. Organización de actividades de refuerzo y apoyo, otras.

El Centro organiza las actividades de refuerzo y apoyo, según figuran en la PGA. A principio de cada curso escolar se analizan las necesidades existentes en el seno de la CCP y se realiza el horario correspondiente, dentro del horario lectivo. Lo coordina la Jefatura de Estudios con los tutores de cada curso y los especialistas del equipo de Atención a la Diversidad, que está compuesto por la especialista de PT, Educación Compensatoria y la EOEIP del colegio.

Es un programa abierto y flexible que varía según los progresos del alumnado.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

El proyecto de Tiempos Escolares del C.E.I.P Gascón y Marín de Zaragoza (centro preferente para alumnos con TEA), se basa en el Proyecto Educativo de Centro "Friendly School".

El proyecto es realista, útil, coherente, conciliador, riguroso, innovador, transparente, de calidad, de apertura, participativo, no sexista y con democracia interna.

Está centrado en dimensiones pedagógicas y educativas que desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene en cuenta la opinión del equipo docente y en la medida de lo posible de la Comunidad

Educativa, incluido el alumnado. Por ejemplo, se han recogido las necesidades del profesorado de aula TEA (el centro cuenta con el aula “Gascolris” para niños con espectro autista), del coordinador del programa BRIT, así como la experiencia de otros miembros del claustro de profesores. Se recogen el diseño y desarrollo del currículo, que aplica una evaluación efectiva para mejorar los resultados de los próximos cursos, que atiende a la tutoría, la atención a la diversidad y la convivencia con las familias.

Nuestro trabajo continua en esta línea porque creemos firmemente en ella. Pero consideramos que el cambio de horario a jornada continua, mucho más flexible en sus salidas favorecerá a todos los alumnos.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

Somos un centro preferente TEA y para estos alumnos una jornada partida es complicada ya que es un tiempo prolongado de permanencia en el centro además de tener que combinarlo con otras terapias.

Nuestros alumnos presentan periodos atencionales muy breves, impulsividad, fatiga acusada por las exigencias de un mundo basado en la comunicación social, por las dificultades de integración sensorial, etc. Todo ello hace que lleguen a las jornadas de la tarde con un patente agotamiento físico e intelectual que en nada favorece su aprendizaje. El haber pasado por un periodo de desconexión de varias horas para comer hace que volver a ponerse al nivel atencional y de esfuerzo que requiere la tarde resulte complejo y, por ende, poco fructífero.

Tal y como sostiene JUANA M^a HERNÁNDEZ (2011): “El arte de educar a los niños con trastornos del neurodesarrollo en la escuela consiste en gran medida en comprender el modo en que piensan y aprenden...La forma en que estos niños perciben el mundo puede cambiar y transformar el modo en que nosotros lo vemos y convertirlo en un lugar algo más mágico, lleno de maravillas y menos caótico”.

- 1- Académicamente y pedagógicamente consideramos que las mañanas son más productivas.

El tiempo de 15:00 horas a 16:30 resulta tedioso y cansino para los niños ya que o bien deben volver de sus casas o bien conlleva un tiempo de 2,30 horas de espera en el centro por el horario de comedor, lo que supone fuente de conflictos.

- 2- Un horario continuado favorece la realización de formación del profesorado fuera del centro y más aún teniendo en cuenta que al haber gran cantidad de centros que ya disfrutan de jornada continua se favorece el comienzo de estos cursos a primera hora de la tarde.
- 3- El horario continuado favorece la participación en actividades complementarias ya que disponemos de más tiempo para visitar museos, exposiciones, realizar excursiones etc. sin tener que pensar en la

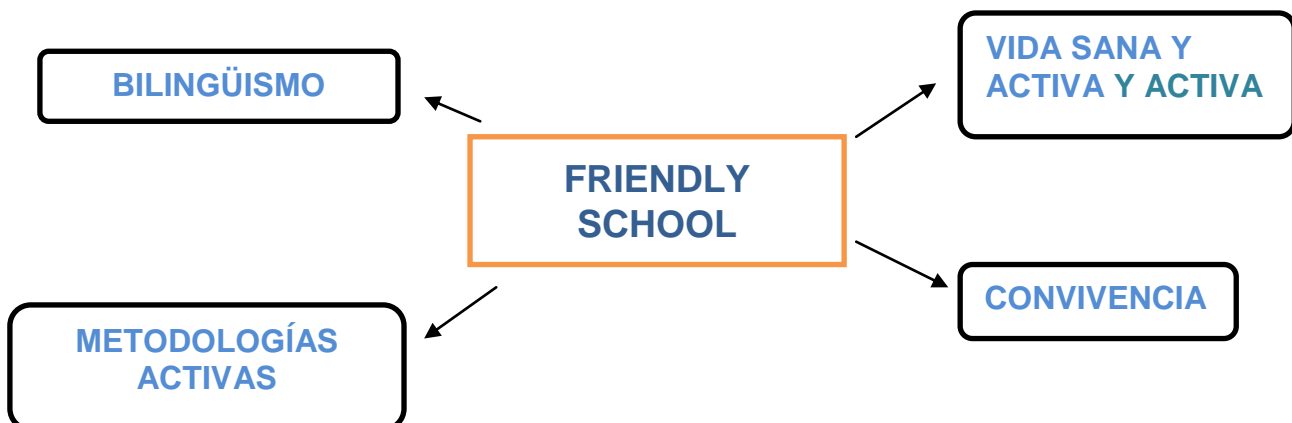
vuelta a las 12:30 h al colegio, hora en que se da comienzo al comedor escolar y otras actividades extraescolares.

- 4- La jornada escolar en Aragón debe evolucionar paralelamente a la jornada de la sociedad española y europea para una mejor integración y optimización del tiempo y de los recursos familiares. En definitiva, queremos mejorar el aprendizaje del alumnado y una mejor adaptación al contexto sociocultural del entorno del centro. La jornada escolar no puede ni debe obedecer a demandas partidistas de algunos sectores o a secciones de estos sectores. Debemos dar respuestas sobre rendimientos pedagógicos Y DE INNOVACIÓN, en beneficio de **todo el alumnado**.
- 5- Se continuará facilitando y conciliando al máximo la vida laboral y familiar de cada uno de sus miembros, buscando fórmulas para este cometido. Por ello, el centro permanece abierto al público de su comunidad rentabilizando las instalaciones y facilitando su uso, dentro de los programas “Apertura de Centros” o “Abierto por Vacaciones”, dentro de la autonomía de centros.

Pero es esta misma razón la que obliga a respetar todos los derechos, incluidos los de aquellas familias que desean estar más tiempo con sus hijos o aquellos que, debiendo permanecer en el recinto escolar, estructuren su tiempo, ocio y deberes académicos, de tal manera que cuando lleguen a casa puedan disfrutar su tiempo con la familia o descansando.

- 6- Agrupamientos más flexibles, distintos al aula de clase, que permitan llevar a cabo talleres, en el contexto del proyecto.
- 7- Una respuesta educativa más adecuada a la diversidad de los alumnos del centro, sistematizando los apoyos ordinarios y diversificando las actividades complementarias.

Nuestro proyecto de centro “Friendly School” se fundamenta en estos aspectos y en cuatro pilares que detallamos a continuación y que junto a otras propuestas complementarias que expondremos más adelante constituyen nuestro proyecto de Tiempo Escolares.



- Asentar el modelo BRIT Aragón y su desarrollo en cursos posteriores.
- Preparación celebraciones de cultura anglosajona e implicar en la medida de lo posible a toda la comunidad educativa.
- Estudiar la posibilidad de participar en intercambios escolares en países de habla inglesa, bien en este curso o en posteriores.
- Desarrollar actividades y materiales para el desarrollo del itinerario bilingüe.

CONVIVENCIA

- Continuar el trabajo en el aula TEA e implicar a toda la comunidad educativa en este proyecto inclusivo.
- Organizar jornadas de inclusión coincidiendo con el día mundial del autismo (2 de abril).
- Crear materiales inclusivos que sean útiles para todo el alumnado.
- Organizar distintas actividades y celebraciones de centro haciendo partícipes de ellas a toda la comunidad educativa.
- Potenciar las redes de comunicación como medio interrelacional entre familias y claustro.
- Evaluar y mejorar los espacios sensoriales y el aula de escucha creadas durante este curso en el centro.
- Potenciar en los espacios de trabajo una convivencia respetuosa, participativa y creativa entre los alumnos
- Facilitar estrategias y herramientas que permita a los alumnos con TEA desarrollar habilidades relacionadas con la interacción social, así como con la gestión emocional y los comportamientos e intereses restringidos y repetitivos que favorezcan su autoestima, autorregulación y la resolución de conflictos.
- Desarrollar metodologías específicas que favorezcan el acceso al currículo adaptado a las necesidades de los alumnos con TEA.
- Favorecer la participación de los alumnos TEA en el desarrollo de las distintas actividades planteadas, en colaboración con los compañeros.
- Implicar a los miembros de la comunidad educativa, en la medida de lo posible, en aquellas actividades programadas en el POAT.
- Mejorar la organización de los contenidos lectivos en función de los periodos de atención más activa del alumnado.
- Transformar la educación tradicional fomentando el aprendizaje del alumnado en todas las competencias.
- Hacer al alumno agente activo de sus aprendizajes
- Desarrollar el Plan de Igualdad y convocar su Observatorio.
- Promover el interés por el perfeccionamiento profesional en el equipo docente.

- Impulsar la colaboración de las familias en la dinamización del centro.
- Formar parte de las escuelas amigas de Unicef.

VIDA SANA Y ACTIVA

- Organizar un plan exhaustivo de reciclaje donde participe toda la comunidad educativa.
- Crear materiales y actividades que conciencien a los alumnos de la importancia de cuidar el planeta.
- Preparar junto con una ONG jornadas en contacto con la naturaleza (plantación de árboles, limpieza de riberas...)
- Organización de torneos deportivos escolares y actividades que alejen al alumnado del sedentarismo.
- Fomentar una alimentación equilibrada.
- Celebrar los días de...
- Continuar con jardín escolar, huerto, acuario de acuerdo a los espacios que cuenta el centro y con el proyecto "Escuela Verde" en colaboración con el AMPA.

En relación a "Escuela Verde" hemos solicitado trabajar no solo desde la formación del profesorado estos temas sino solicitar la "Escuela Verde" como Proyecto de Innovación.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Según Bisquerra (2000:243), la educación emocional es el *"proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Capacitar al alumnado de conocimientos y competencias emocionales que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesional con éxito y aumentar su bienestar a nivel de salud y de convivencia"*.

Teniendo en cuenta la definición anterior, así como lo dispuesto al respecto en la legislación vigente, concretamente en el texto consolidado de la LOE, que integra las modificaciones introducidas por la LOMCE, la educación emocional se trabajará de manera transversal en todas las áreas y las actividades realizadas en el centro, fomentando la educación en valores y el aprendizaje integral del alumnado, así como el establecimiento de relaciones positivas con los demás.

Asimismo, la competencia lingüística también se trabajará en todas las áreas, favoreciendo el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita, así como la eficacia en la transmisión de distintos mensajes, tanto orales como escritos, favoreciendo de este modo el

proceso comunicativo.

2.4. Actividades

Las actividades a realizar dentro de los apartados de innovación elegidos serán las siguientes:

Vida sana y activa.

“Somos lo que aprendemos”

Contemplará intervenciones relacionadas con:

- Medio ambiente: salidas a la naturaleza, plantación de árboles, jardín escolar. (a comienzo de curso, se adquieren plantas a través de una escuela de jardinería que nos dona el material y realizamos un plan de cuidado y riego con los alumnos, aula Gascoiris (alumnado TEA) y profesores del centro).
- Padres y madres nos han ayudado a realizarla en algunas ocasiones. En plástica confeccionamos carteles con los nombres y durante el resto del curso las cuidamos. También con la ayuda de los alumnos y monitoras de guardería).
- Continuamos con el jardín escolar y huerto escolar solicitando colaboración a las familias cuando la situación sanitaria lo permita
- Ecología: reciclaje efectivo de papel y plástico en aulas y patio, aprender a ahorrar energía.
- Música en la escuela: la sustitución de sirenas por música, permite formar alumnos más activos y motivados, desarrollar la creatividad, estimular las emociones y abrir el camino hacia nuevas actividades.
- Participar en Aulas de la Naturaleza de nuevo y de forma programada en varios cursos cuando la situación sanitaria lo permita..
- Deporte. Proyecto “Amigos Activos”, participación en torneos y en banco de actividades de la DGA. Es importante comprender que el deporte no sólo es positivo para la salud física sino también para la salud social (compañerismo, integración, etc.).
- Alimentación: comer sano y aprender a cocinar. Favorecer el conocimiento entre culturas a través de la alimentación.
- Dinamizar: Debemos ser realistas con las limitaciones que presenta el patio del colegio por sus reducidas dimensiones pero debemos adaptarnos. De ahí, que llevemos a cabo: “Recreos Activos” con realizando un plan de juegos con el material deportivo que habitualmente se saca al patio para que no se limite al uso de un solo deporte y que además favorezca la inclusión.
- También el uso de una “Bibliopatio”.
- Proyecto de Innovación: “Escuela Vede” en colaboración con AMPAS.
- Participar en los objetivos desarrollo sostenible.

Bilingüismo.

“Not all classrooms have four walls”

- El bilingüismo es uno de los grandes objetivos de este proyecto, por lo que seguiremos apostando por

la interdisciplinariedad y globalización del proyecto bilingüe, relacionando las siguientes áreas: inglés, plástica, ciencias sociales y ciencias naturales (dejando la puerta abierta a nuevos lazos con otras asignaturas). Creando entre todas ellas una conexión para que hablemos de un “todo” y no de áreas sueltas.

- Seguiremos formándonos para mejorar e introducir nuevas formas de realizar nuestras clases, apostando por la metodología AICLE / CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje con actividades atractivas y dinámicas.
- Nuestro propósito (en la medida de lo posible) es continuar abriendo el centro a otras comunidades de la Unión Europea a través de proyectos educativos que pudiéramos considerar interesantes (Erasmus plus)

Convivencia e inclusión.

“Todos a una”

- Sensibilización con el aula TEA tanto en profesores (concienciando de lo que implica ser un Centro de Atención Preferente para alumnado con T.E.A. Según la Orden del 9 de octubre de 2013: Art. 3.1) como en alumnos y padres. Mantener con estos una relación cercana basada en la escucha activa de modo que sientan que sus hijos forman parte del centro, que existe verdadera inclusión.
- Aplicar el “Plan de Igualdad” de acuerdo a la ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Se promueven intervenciones para prevenir el machismo, la violencia de género y el racismo: charlas, vídeos, películas, uso de materiales no sexistas.
- Este curso tenemos aprobado un Plan de Financiación para el Plan de Igualdad en el que vamos a dar nombre a los espacios del centro con la colaboración de familias a través de una encuesta, realizar talleres prácticos con colectivos especializados, crear un espacio de Igualdad (para noticias, entrevistas, fotografías etc.).
- Potenciar los “recreos activos” desde el aula TEA, con implicación del resto de profesores y fomentando la participación del resto del alumnado.
- Convivencia de calidad entre toda la comunidad educativa.
- Creación de ambientes: romper las cuatro paredes del aula. Ampliar las clases al hall, pasillos, etc.
- Crear una sala de profesores agradable, útil, que nos acoja para trabajar en equipo.
- Abrir la escuela a otros centros, ciudades, países y a nuestro propio entorno colaborando con asociaciones, centros de mayores, clubs deportivos.
- Trabajar de forma inter nivelar: mezclarnos. Días sin libros.
- Realizar una propuesta educativa atractiva que invite a los padres a la matriculación de sus hijos en el centro.
- Comunicarnos con las familias a través de la plataforma creada por DGA, Aeducar. Este recurso nos

- ayuda también a ahorrar papel por lo que contribuimos a nuestros objetivos de vida sana y ecología.
- Nos seguimos comunicando también por la web del centro: <https://ceipgasconymarin.catedu.es/>,
Twitter: @gasconymarin y Facebook: Comunidad Educativa CEIP Gascón y Marín.
 - Visibilizar el día a día del centro a través de redes sociales que además nos aportarán nuevas ideas para la mejora de nuestro proyecto.
 - Continuar con las buenas relaciones sociales y afectivas en toda la comunidad educativa. Desde el respeto, de mejorar y la ilusión por renovar y crear un espacio de formación, cultura y acogimiento en el que todos tengamos nuestro espacio, nuestra voz. Queremos dar especial cabida a los abuelos para que aporten sus experiencias a sus nietos: “Los mayores cuentan” y con “Escuela Verde”. Cuando la situación sanitaria lo permita.
 - Continuar con una escuela de padres en la que llevar actividades solo para padres (charlas, talleres) u otras en las que haya cabida para padres y profesores (taller de teatro, club de lectura etc.)
 - Deseamos crear una escuela en la que los compañeros que alguna vez pasaron por el centro o bien ya estén jubilados puedan acudir a colaborar con confianza e ilusión. Sus aportaciones las considero valiosas e imprescindibles.
 - Iniciar un programa de “compañeros ayudantes” en el que los propios alumnos ayuden a integrarse o resolver problemas cotidianos de convivencia. En torno a este apartado existen estudios y publicaciones de distintas universidades que nos guiarán en los inicios (la ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar, Juan Carlos Torrego Feijo, Madrid, Narcea).
 - Aula de resolución de conflictos: un lugar para resolver conflictos y tratar temas en pequeños grupos relacionados con la tutoría.

Metodologías activas.

“Crecer jugando”

- Comenzar a introducir nuevas metodologías de forma progresiva como ABJ, ABP, interdisciplinabilidad y globalización, gamificación, métodos científicos, aprendizajes cooperativos.
- Continuar activos los blogs del centro: “Colorín Colorado” (en biblioteca y creado por mi misma), “Inquietudes y hechos” (blog llevado a cabo por el Jefe de estudios del equipo que presentamos).
- Comunicación familias y claustro a través de la plataforma “Aeducar”.

La temporalización de estas actividades no puede concretarse en día, hora o sesión ya que va implícita en el trascurso diario del centro ya que este proyecto se realiza en coordinación con el PEC, el proyecto de formación del profesorado y el de innovación “Escuela Verde”. Es una forma de educar desde la transversalidad y de forma continua.

Por ejemplo, se recicla cada viernes, se riega dos veces por semana y se cuida el huerto de acuerdo a las necesidades climatológicas, se alimenta a los peces a diario, se realizan actividades fuera de centro cuando se nos concede sesión, se trabaja desde la inclusión, se aplica un Plan Lector cada día, los recreos activos se aplican cada jornada con la implicación activa de los alumnos mayores, la convivencia se trabaja a cada

momento, los espacios alternativos están para utilizarlos cuando se necesita, las actividades internivelares las hacemos coincidir con festividades (día de la paz, semana cultural etc), la sirena musical que avisa de entradas y salidas las organiza cada mes un curso diferente con una temática determinada y semanalmente se cambia la canción.

Los compañeros ayudantes están participando activamente desde el mes de septiembre en la dinámica del centro, formándose y resolviendo los posibles conflictos de convivencia que surgen y estarán hasta que finalice el curso.

Utilizamos Aeducar como plataforma diaria de comunicación con las familias y entre el profesorado.

Actividades de refuerzo:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30-16:30	EDUCACIÓN INFANTIL	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	
	Talleres de psicomotricidad ,videocuentos, artística, ...	Taller de escritura y grupos de lectura.	Taller de matemáticas, resolución de problemas y cálculo mental.	Talleres relacionados con la competencia científica Grupos de lectura Decoración Exposiciones	Coordinación talleres y/o refuerzos
	Talleres	Refuerzo educativo	Refuerzo educativo	Refuerzo educativo	

Sesiones de refuerzo educativo

Las sesiones de refuerzo se realizarán de lunes a jueves siendo el tiempo de los viernes dedicado a la coordinación del profesorado.

Cada día se trabajara con un equipo didáctico empezando los lunes con E. Infantil, martes, 1º y 2º, miércoles 3º y 4º y jueves 5º y 6º.

Los niños que asistirán a estos grupos de trabajo serán aquellos indicados por los tutores según las necesidades que puedan presentar en cuanto a formación. Pudiendo formara parte de este refuerzo un día o

varios según considere el profesorado.

2.5 Evaluación e indicadores.

Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	1	2	3	4
1. Estimular al alumnado en el uso de las capacidades y habilidades que cada uno posee.	1.1 Ha aumentado la motivación del alumnado respecto a los aprendizajes				
	1.2 Ha potenciado capacidades y habilidades de cada alumno/a.				
	1.3 Ha reforzado las necesidades educativas y de mejora de cada alumno/a.				
2. Mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado en un contexto socialmente complejo.	2.1 Mejoran las capacidades de aprendizaje de nuestros alumnos en un contexto socialmente complejo.				
3. Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje teniendo como fundamento las actividades de refuerzo.	3.1 Mejora de la competencia lingüística, matemática y científica.				
	3.2 Aumenta el uso y préstamo de los fondos de la biblioteca, fomentando el disfrute de leer.				
	3.3 Se ha implicado el profesorado en el desarrollo de las actividades propuestas.				
4. Promover el interés por el perfeccionamiento profesional en el equipo docente.	4.1 Ha sido útil el asesoramiento recibido				
	4.2 Se ha suscitado interés en seguir trabajando las nuevas metodologías.				
	4.3 El profesorado se ha mostrado motivado hacia las actividades realizadas.				
5. Transformar la educación tradicional fomentando el aprendizaje competencial del alumnado.	5.1 Se fomenta el aprendizaje competencial del alumnado.				
	5.2 Hemos trabajado todas las competencias.				
6. Hacer al alumno agente activo de sus aprendizajes	6.1 Los alumnos son capaces de generar diferentes respuestas ante un problema propuesto				

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

- 2.6.1.** Conocimiento del número de alumnos que terminarían su jornada escolar a las 14 horas y del alumnado inscrito en los servicios de Comedor Escolar, Refuerzo Educativo y Actividades Extraescolares.
- 2.6.2.** Asignación de las sesiones de Refuerzo Educativo entre el profesorado del centro, atendiendo a su perfil profesional en función del carácter de las actividades de Refuerzo Educativo, así como a la proporción de alumnos/profesor.
- 2.6.3.** Planificación de las sesiones de Refuerzo Educativo de acuerdo con lo expuesto en el presente Proyecto de Tiempos Escolares.
- 2.6.4.** Evaluación del Proyecto, que tendrá carácter continuo y anual, y cuyos se recogerán en un informe elaborado conforme lo dispuesto en el Artículo 37 de la ORDEN ECD/1485/2019, de 7 de noviembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros públicos Integrados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2019-2020.
- 2.6.5.** Consolidación del Proyecto conforme a lo dispuesto en el Artículo 39 de la Orden mencionada en el apartado anterior.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

2.7.1. Profesorado:

- Conseguir una dinámica coordinativa más operativa creando un marco de participación que posibilite la existencia de momentos operativos más flexibles, sin posibles cortes intersesiones.
- Buscar actividades curriculares donde se ofrezcan verdaderos momentos de investigación educativa práctica coordinada cuyos resultados puedan ser llevados al aula.
- Favorecer el perfeccionamiento, la formación en el centro, la innovación, el reciclaje y la investigación de nuevas tecnologías, etc. de acuerdo a nuestro Proyecto de Centro para mejorar la calidad de la Enseñanza.
- Facilitar el plan de acción tutorial dedicado a alumnos/as y a padres.
- Facilitar la participación de todo el profesorado en el funcionamiento eficaz y coordinado en los órganos pedagógicos y de gobierno del centro.
- Conciliar la vida familiar y laboral del profesorado al igual que la de las familias como parte fundamental de la comunidad escolar.

2.7.2. Alumnado:

- Reforzar la acción educativa del centro favoreciendo un desarrollo más completo de las competencias del alumnado.
- Contribuir a desarrollar la personalidad mediante hábitos de trabajo y convivencia.
- Potenciar actividades complementarias que respondan a los intereses y necesidades del alumnado.
- Promover hábitos saludables relacionados con la alimentación y el descanso, trabajo y ocio, medio-ambiente, etc.
- Conseguir la interrelación entre alumnos/as de diferentes edades en talleres ofertados por y para los niveles y ciclos basados en estructuras organizativas que las permiten periodos flexibles de mayor tiempo.
- Facilitar la adecuación de las horas de máximo rendimiento a las áreas de mayor complejidad cognitiva.
- Mayor disponibilidad y adecuación horaria para asistir a la oferta de actos culturales que organizan las Administraciones Públicas a través de la junta de distrito, DGA, Diputación Provincial y/o entidades privadas.
- Aprovechamiento más racional del tiempo real que el alumno/a pasa en el centro.
- Ajuste del horario escolar al horario social.

2.7.3. Familias:

- Favorecer las relaciones familiares.
- Facilita la vida y conciliación familiar.
- Fomentar la participación de los padres y madres en el desarrollo de objetivos educativos, traducida ésta en una amplia relación de ayuda, colaboración y cooperación con el centro.
- Aumentar las posibilidades y momentos de recogida y entrega de sus hijos a las diversas actividades que se produzcan en el centro.
- Ajustar el horario escolar al horario social.
- Disminuir el tiempo invertido en los desplazamientos.
- Disminuir o eliminar el o los gastos económicos que puedan generales la jornada lectiva partida.

2.7.4. Instituciones:

- Implicar a todos los sectores de la comunidad en la tarea educativa.
- Entender la educación como una herramienta fundamental para compensar las

desigualdades, facilitando un acceso a las actividades complementarias y de distintas asociaciones a todos los grupos sociales que tengan necesidad.

- Dotar de mayor coherencia la oferta de recursos educativos, temporales y/o humanos de administraciones, instituciones y asociaciones.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas o proyectos institucionales.

De acuerdo a nuestra filosofía participamos en los siguientes programas y proyectos educativos:

- El Centro participa en el Programa de Apertura de Centro ("Friendly Games") con apertura del colegio una hora antes de la jornada lectiva y una hora después de la misma.
- Es un Centro Preferente TEA (Trastorno del Espectro Autista), en un aula específica dotada de medios y con profesorado especialista, se atiende educativamente a estos alumnos, durante algunos periodos que permanecen fuera de sus aulas de referencia.
- Es un Centro Bilingüe en Inglés, modelo BRIT, profesorado especialista imparte docencia en este idioma en las materias acordadas.
- Sirena Musical: decimos adiós a la sirena industrial de aviso y damos la bienvenida a una sirena musical con canciones. Un primer trimestre con canciones del profesorado, un segundo y tercer trimestre elegido por los alumnos y familias. Todas ellas con un vídeo de introducción y un trabajo de las mismas a lo largo de las semanas.
- Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón: los cursos superiores disfrutaban de aulas de la naturaleza en cursos alternos.
- Programa Auxiliares de Conversación: para los cursos de 5º y 6º hemos contado antes de la pandemia con una persona nativa inglesa para el impulso de las destrezas orales en inglés de nuestro alumnado. Por normas sanitarias se suspendió el programa pero hemos solicitado otro de inmersión lingüística para estos cursos.
- Programa: adelanto de 2ª Lengua Extranjera Alemán: a partir de 5º, todo el alumnado que lo desea y le conviene puede realizar una segunda lengua extranjera, que en nuestro caso es el alemán.
- Programa de Frutas y Verduras: de acuerdo a la filosofía de nuestro centro realizamos éste programa para promover el consumo de estos alimentos tan beneficiosos para el buen desarrollo de nuestros alumnos.
- Programa Prácticas de alumnado de Magisterio: abrimos las puertas de nuestro centro al alumnado de Magisterio para realizar sus prácticas con nosotros.

- E-Twinning: en este curso 2021-22 se participará si es posible en la plataforma e-Twinning para intentar crear vínculos con centros de fuera y crear proyectos conjuntos en habla inglesa. Participamos en “*Everybody loves Christmas*” y “*European Christmas tree*” hace dos cursos.
- Amigos Activos: formamos parte del proyecto Amigos Activos, dónde trabajamos de manera interdisciplinar en varias áreas con actividades pre, durante y post a la convivencia escolar con otros centros haciendo actividades físicas en 2º, 4º y 6º de Primaria.

Actualmente suspendido por la situación sanitaria.

- Patios dinámicos e inclusivos: tanto en tiempo de recreo como de horas de comedor tenemos un programa de actividades dónde todos tienen cabida y hay oferta de distintas actividades, incluida la lectura.
- Programa Abierto por Vacaciones para que en los períodos de Navidad, Semana Santa y Verano, las familias puedan conciliar mejor la vida laboral con la familiar.
- Programa MIA (Medios Audiovisuales e Informáticos). Para la utilización de sistemas informáticos y nuevas tecnologías: Pizarras digitales en Primaria y en E.Infantil, Mesa Tablet en 3º Infantil, PC tablets, Monitor Interactivo Aula TEA y sala de de informática.
- Aula de resolución de conflictos: proyecto interno del centro para la mejora de la convivencia. Uniéndose a ella, nuestros pasillos sensoriales de relajación y disfrute (música, lectura o juegos).
 - Alumnos colaboradores: alumnos de 5º y 6º en consejo escolar, en el Observatorio de Igualdad como mediadores en conflictos. Han recibido formación por parte de la Orientadora del Centro.
 - Proyecto de Innovación “Escuela Verde”: en colaboración con AMPAs trabajamos aspectos relacionados con la Vida Sana y Activa, hoy en día más para favorecer los espacios abiertos por la pandemia.
- El Programa de Acogida del Alumnado, con el protocolo de Acogida y del Plan de Convivencia del Centro y la presencia de alumnos mediadores.
- Dos Bibliotecas Escolares, una para Infantil y otra para Primaria desde las que se coordinan diversas actividades de promoción de la lectura, préstamo de libros, concursos literarios, semana cultural...
- El Centro cuenta con una AMPA constituida, con amplia participación en el Centro, organizada por comisiones: festejos, cultural, comedor...
- Un Servicio de Comedor Escolar con una programación propia a desarrollar por monitoras

de Tiempo Libre, en coordinación con el Equipo Directivo y el Consejo Escolar.

Muchas programas y actividades que se van ampliando y creando de acuerdo a las necesidades de nuestra comunidad educativa, por lo que a esta lista habría que añadir algunos más.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

3.1. Horario general del centro.

El Centro, como hasta ahora, permanecerá abierto desde las 8.00 de la mañana hasta las 17:30 de la tarde.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN DOS HORARIOS:

-El primero para aquellos alumnos que **NO** se quedan a comer.

-El segundo para aquellos que **SÍ** se quedan a comer.

HORARIO DE ALUMNOS NO USUARIOS DE COMEDOR	
8:00-9:00	MADRUGADORES
9:00-14:00	LECTIVO INFANTIL Y PRIMARIA. 1ª SALIDA DE ALUMNOS
14:00-15:00	TIEMPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (<u>DEPENDIENDO DE LA OFERTA Y DEMANDA</u>)
15:00	2ª SALIDA. ALUMNOS QUE HAN REALIZADO ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR.
15:30-16:30	REFUERZO EDUCATIVO IMPARTIDO POR EL PROFESORADO Y PARA ALUMNADO PREVIAMENTE PROPUESTO POR EL EQUIPO DOCENTE. TIEMPO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (<u>DEPENDIENDO DE LA OFERTA Y DEMANDA</u>)
16:30	3ª SALIDA. ALUMNOS QUE HAN REALIZADO EL REFUERZO EDUCATIVO
16.30-17:30	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 4ª SALIDA DE ALUMNOS

HORARIO DE ALUMNOS USUARIOS DE COMEDOR	
8:00-9:00	MADRUGADORES
9:00-14:00	LECTIVO INFANTIL Y PRIMARIA
14:00-16:30	TIEMPO DE COMEDOR
14:00-15:00	TIEMPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (DEPENDIENDO DE LA OFERTA Y DEMANDA)
15:15-15:30	1ª SALIDA DE ALUMNOS DE COMEDOR
15:30-16:30	REFUERZO EDUCATIVO POR PARTE DEL PROFESORADO Y PARA ALUMNADO PREVIAMENTE PROPUESTO POR EL EQUIPO DOCENTE. TIEMPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (DEPENDIENDO DE LA OFERTA Y DEMANDA)
16:30	FINALIZACIÓN DEL PERIODO DE COMEDOR. 2ª SALIDA DE ALUMNOS
16.30-17:30	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. 3ª SALIDA DE ALUMNOS

- Durante el horario de tiempo y actividades de comedor se continuará con el plan de estudio, talleres y deporte que ya se realiza actualmente y la posibilidad de hacer actividades extraescolares con la empresa que las coordina en el centro, como se hace actualmente.
- Aquellos alumnos que coman en casa podrán ser usuarios de las actividades extraescolares o del refuerzo educativo, este último si el equipo docente lo contempla.

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

HORARIO EDUCACIÓN PRIMARIA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 -10:00					
10:00 - 11:00					
11:00 - 11:45					
11:45-12:15	RECREO				



12:15 - 13:15					
13:15 - 14:00					

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 -10:00					
10:00 - 11:00					
11:00 - 11:30	ALMUERZO Y RUTINA DE BAÑOS				
11:30-12:15	RECREO				
12:15 - 13:15					
13:15 - 14:00					

3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

JORNADA LECTIVA		
Hora	Actividad y responsables	Participantes
9:00 - 11:45 9:00 - 11:30	Clases lectivas en Primaria Clases lectivas en Infantil	TODOS LOS ALUMNOS (202)
11:45 - 12:15 11:30 - 12:15	Recreo en Primaria Recreo en Infantil	
12:15 - 14:00	Clases lectivas en Primaria	
12:15 – 14:00	Clases lectivas en Infantil	
14:00 - 15:00 (lunes a viernes)	Ciclos, Claustros, CCP y trabajo del profesorado.	Profesores
15:30 - 16:30 (lunes a jueves)	Refuerzo educativo realizado por el profesorado de manera rotativa.	Alumnado elegido según criterio del Equipo Docente
16:30 – 17:30	Tutorías con familias.	Familias y Profesores

	Reuniones Informativas.	
16:30-17:30 (miércoles)	Consejos Escolares.	Profesores y miembros del Consejo Escolar.

Dentro del horario del profesorado, las sesiones del tiempo de refuerzo educativo de 15:30 a 16:30 horas, se realizarán de manera rotativa entre el profesorado, con flexibilización del horario de vigilancia del recreo. De esta manera no se ven perjudicados los apoyos, refuerzos y desdobles del horario lectivo de los alumnos.

El horario lectivo del profesorado de carácter general, será de 9:00 a 14:00 horas.

El horario de obligada permanencia en el centro será: de lunes a viernes, de 14:00 a 15:00 horas, y el día que se dedique a la sesión de refuerzo, de 15:30 a 16:30 horas, completando el cómputo semanal de 5 horas de permanencia en centro.

Durante el periodo de comedor, además del equipo directivo, permanecerá en el centro el docente que realizará el refuerzo educativo.

3.4. Planificación del refuerzo educativo

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Cursos	EDUCACIÓN INFANTIL	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	
15:30-16:30	Talleres de psicomotricidad, videocuentos	Taller de escritura creativa y grupos de lectura Refuerzo educativo	Taller de matemáticas, resolución de problemas y cálculo mental. Refuerzo educativo	Talleres relacionados con la competencia lingüística y matemática. Grupos de lectura Decoración Exposiciones Refuerzo educativo	Coordinación educativa del profesorado (de 14 a 15h)

3.5. Horario del personal no docente.

El horario del personal no docente (oficial de mantenimiento, personal de cocina y comedor, personal de limpieza, etc.) del centro será gestionado por las empresas de cada uno de ellos entendiendo que se intentará adaptar a las necesidades del colegio.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

El comedor escolar en los centros docentes no puede ser entendido como un recurso asistencial ni considerado un mero servicio complementario, sino que debe ocupar el lugar que le corresponde como espacio educativo de primera magnitud.

En el tiempo de comedor escolar se pretende abordar el tema de la educación para la salud, educación para la convivencia y educación para el ocio.

Educación para la salud.

1. La alimentación saludable.
2. La actividad física
3. Los hábitos de higiene relacionados con la comida del mediodía.
4. Prevención de accidentes y enfermedades.

Educación para la convivencia.

1. Reforzar conductas positivas de respeto.
2. Enseñar y ayudar a comer a los niños con especial atención con el ciclo de infantil.
3. Velar por el cumplimiento del orden señalado por el centro durante toda la jornada.
4. Velar por la integración de todos.

Educación para el ocio.

1. Realizar actividades en el tiempo libre según edades.
2. Desarrollar la creatividad y la imaginación.
3. Potenciar el trabajo en equipo.

El comedor es un elemento clave para potenciar el enriquecimiento que supone la integración social y las interrelaciones entre los niños además de una excelente oportunidad de cooperación y convivencia.

Durante este tiempo, se continuará con el plan de estudio, talleres y deporte que ya se realiza actualmente y la posibilidad de hacer actividades extraescolares con la empresa que las coordina en el centro supervisado por el Equipo Directivo.

ORGANIZACIÓN COMEDOR

Se barajan dos horarios de comedor ya que no se sabe el número de usuarios con el que contaremos.

UN TURNO COMEDOR	
14:00 –15:00	Aseo y comedor
15:00 - 15:15	Aseo, recogida abrigos y salida a casa
15:15	Llamada a filas y salida
15:15 - 16:30	Recreo, actividades, talleres, juegos y estudio.
16:30	Llamada a filas y salida

DOS TURNOS DE COMEDOR	
1er TURNO COMEDOR (salida a casa a las 15:15)	
14:00 - 14:45	Aseo y comedor
14:45 - 15:15	Recreo, actividades, talleres, juegos y estudio.
15:15	Llamada a filas y salida
2º TURNO COMEDOR (salida a casa a las 16:30)	
14:00 - 14:45	Recreo, estudio, actividades, talleres, juegos y estudio.
14:50 - 15:30	Aseo y comedor
15:30 - 16:30	Recreo, estudio, actividades, talleres, juegos y estudio.
16:30	Llamada a filas y salida

Se recuerda que en el horario de comedor, tal y como se hace actualmente seguirá habiendo actividades extraescolares.

Los responsables de todas las salidas del alumnado del periodo de comedor será el Equipo Directivo,

delegado en:

- Monitoras de comedor: Para aquellos alumnos que utilicen el servicio de comedor.
- Monitores de actividades extraescolares: Para aquellos alumnos que realicen dichas actividades.
- Profesorado de refuerzo educativo: Para aquellos alumnos que asistan al mismo.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

5.1. Programa “Apertura de Centros”. Horario y actividades.

PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS” FRIENDLY GAMES

El Programa “Apertura de Centros” incluye las actividades extraescolares gestionadas por una empresa externa al centro

De 8:00 a 9:00 horas: Servicio de Madrugadores, actualmente Plan Corresponsables.

A) Actividades extraescolares

Actualmente realizan actividades extraescolares en horario del mediodía y por la tarde tras acabar la jornada lectiva escolar.

A continuación detallamos las actividades, horarios y grupo que están funcionando actualmente.

5.2. Actividades extraescolares que se realizan al mediodía:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:30 - 13:30	PRIMER TURNO				
	TEATRO 2ºEP	AJEDREZ, 1º Y 2º EP	PIANO /SOLFEO 3º, 4º Y 5º EP	AJEDREZ 1º Y 2º EP	PIANO /SOLFEO 3º, 4º Y 5º PRIMARIA
		TEATRO, 4º, 5º, 6º		TEATRO, 4º, 5º, 6º	
13:30 - 14:30	SEGUNDO TURNO				
	TEATRO 1º EP	TEATRO INFANTIL	INGLÉS INFANTIL		INGLÉS INFANTIL
			PIANO /SOLFEO 1º EP	TEATRO 3º INFANTIL	1º Y 2º PRIMARIA PIANO /SOLFEO

Actividades extraescolares que se realizan por la tarde:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:30 - 17:30	TAEKWONDO 1º,2º,3ºPRIMARIA		TAEKWONDO PRIMARIA	DANZA MODERNA PRIMARIA	
16:30 -17:30		BALONCESTO PRIMARIA		BALONCESTO PRIMARIA	
16:30 - 17:30	MULTIDEPORTE INFANTIL	DANZA MODERNA PRIMARIA	MULTIDEPORTE INFANTIL		
16:30 - 17:30	DIVERTICIENCIA				DANZA MODERNA INFANTIL
16:30 - 17:30			FÚTBOL 6º		
16:30 - 17:30					

De cara a nuestro proyecto de tiempos escolares, las actividades extraescolares podrán realizarse y programarse desde las 14.00 hasta las 17.30 de forma que favorezcamos la conciliación y bienestar familiar ofreciendo un amplio abanico de posibilidades para nuestras familias.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Comisión de evaluación

Evaluación del Proyecto por parte del centro educativo: El centro incluirá en la Memoria Final de curso un informe que recogerá la evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantados. Para esta evaluación se creará una Comisión de Evaluación en la que estarán presentes representantes de toda la comunidad educativa incluyendo un representante del Equipo Directivo, y un representante de cada uno de los siguientes sectores: Claustro, AMPAS, personal no docente del centro y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como la propuesta de innovación planteada por el centro (Anexo VIII)

El informe que se realice tratará sobre los siguientes aspectos:

- Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- Rendimiento escolar del alumnado e histórico de los dos cursos anteriores.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Estado de la convivencia en el centro.

- Participación de la comunidad educativa.
- Actividades innovadoras realizadas en periodo lectivo.
- Participación del centro en Programas y Proyectos Institucionales.
- Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares fuera del horario lectivo.
- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAS, personal no docente y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio del comedor.
- Evolución de los servicios de comedor.

El grado de satisfacción de los diferentes sectores de la comunidad se recogerá mediante unos cuestionarios según lo marca la normativa vigente.

A su vez la Administración a través de la Inspección Educativa, velará por el correcto desarrollo del Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Los miembros abajo firmantes, formaron parte de la Comisión para la elaboración del presente Proyecto.

COORDINADORA DEL PROYECTO:

M^a Adoración Blasco Ruiz

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN DEL CENTRO (COFO):

Víctor Cebollada Marcén

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO:

M^a Teresa Carbonel Legua

M^a Carmen Royo Muñoz
(secretaria)

Montserrat Rodríguez Campo

Raquel Calucho Masot

Ana Robres Goicoechea

REPRESENTANTES DE LAS FAMILIAS:

Patricia López

REPRESENTANTES DEL AMPA:
Sara Lavilla Ríos

REPRESENTANTE PERSONAL NO DOCENTE Y DE SERVICIOS:
Pedro Muniesa

REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE VIGILANCIA Y ATENCIÓN AL SERVICIO DE COMEDOR
ESCOLAR:
Maribel Monzón

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

En Zaragoza, 3 de noviembre de 2021

Fdo. M^a Adoración Blasco Ruiz

Fdo. Víctor Cebollada Marcén

Fdo. M^a Carmen Royo Muñoz

Fdo. Montserrat Rodríguez

Fdo. Teresa Carbonel Legua

Fdo. Sara Lavilla Ríos

Fdo. Pedro Muniesa

Fdo. Raquel Calucho Masot.

Fdo. Ana Robres Goicoechea

Fdo. Maribel Monzón.

Fdo. Patricia López.